

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко  
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б 2.О.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата))

Направленность ОП «Иностранные языки (китайский и английский языки)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

Форма обучения\* очная.

## 1. Цель и задачи учебной практики (ознакомительной)

### Цель проведения практики

*Предметные:* содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

*Личностные:*

- развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности;
- развитие личной ответственности в принятии профессионально-педагогических решений во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### Задачами практики:

- способствовать развитию умений исследования информационной образовательной среды современной школы;
- содействовать развитию умений анализировать процесс взаимодействия учителя и учащихся, складывающегося во время учебного занятия;
- способствовать грамотному практическому овладению методиками изучения карьерной стратегии учителя современной школы;
- способствовать развитию навыков рефлексии как формы теоретической деятельности будущего учителя.

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (ознакомительная) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>– Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры</li><li>– Возрастная анатомия, физиология и гигиена</li><li>– Практический курс первого иностранного языка</li><li>– Психология</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Психология</li><li>- Практический курс первого иностранного языка</li><li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li></ul>

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогика</li> <li>– Практический курс первого иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Практический курс первого иностранного языка</li> <li>– Практический курс второго иностранного языка</li> <li>– Педагогика</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
3	ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность в обучении иностранному языку</li> <li>– Методика обучения и воспитания (первый профиль)</li> <li>– Учебная практика (получение первичных навыков научноисследовательской работы)</li> <li>– Практическая грамматика второго иностранного языка</li> <li>– Производственная практика (вожатская)</li> <li>– Учебная практика (технологическая или проектнотехнологическая)</li> <li>– Документальное обеспечение профессиональной деятельности учителя</li> <li>– ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля</li> <li>– Производственная практика (преддипломная)</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – практика проходит на базе образовательных организации г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> теоретические основы профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании и непрофессиональной педагогической деятельности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) профессиональную компетентность в деятельности педагога. <b>Уметь:</b> видеть выполнение профессионально обусловленных требований к личности педагога, видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы. <b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной педагогической

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>деятельности в отличие от непрофессиональной; навыками исследовательской деятельности и проявления методологической культуры; навыками профессионального саморазвития навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности, способен управлять своим временем.</p>
<p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности на основе анализа и сравнения деятельности взрослых и собственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией, методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p>
<p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к организации современного образовательного процесса в школе и рациональным распределением временных и информационных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать уровень творчества, мастерства и педагогической техники учителя, проектировать собственную карьерную стратегию в качестве учителя современной школы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности и рациональным распределением временных и информационных ресурсов.</p>
<p>УК-6.4. Умеет обобщать и</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценивания</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	<p>эффективности использования времени и ресурсов для решения педагогических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и эффективно использовать время и ресурсы позволяющие решить поставленные задачи, обобщать и транслировать свои достижения на пути саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> системой оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и задач саморазвития.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, закономерности формирования детско-взрослых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений для эффективной работы с родительской Общественностью.</p> <p><b>Владеть:</b> в полном объеме теоретическими аспектами знаний для эффективной работы с родительской общественностью.</p>
	<p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм составления психолого-педагогической характеристики, методологические основы работы с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности будущего педагога полученные знания взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	<p>администрацией) и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> приобретенными знаниями для осуществления взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>
	<p><b>Знать:</b> структуру профессиональной деятельности педагога проблемы педагогической деятельности в рамках учебной информации; требования к организации современного образовательного процесса в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> видеть выполнение профессионально обусловленных требований личности педагога, видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий, а так же с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности; навыками поиска и реализации продуктивных путей решения проблем в информационной образовательной среде школы; навыками самостоятельной реализации теоретической и практической педагогической деятельности в рамках предъявляемых профессиональных требований; навыками самостоятельно получать и расширять знания, о взаимодействии</p>
<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		с участниками образовательного процесса.
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.	ПК-3.1 Знает практическую грамматику изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы.	<b>Знать:</b> основы методологии, принципы в профессиональной сфере при прохождении учебной (ознакомительной практики).
	ПК-3.2 Умеет: методический, научно методический, учебно методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями	<b>Уметь:</b> разрабатывать программу и другие методические рекомендации которые на практике способствуют изучению иностранного языка.
	ПК-3.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материал	<b>Владеть:</b> основными методиками и основами профессии педагога при подаче материала учащимся.

#### 4. Объём и содержание практики

Срок проведения практики -2 семестр, (очная форма обучения)

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 (недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета (2 часа).	ОПК-7
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации» (10 часов).	УК-6 ОПК-7 ПК-3
		Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации» (20 часов).	
		Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования» (20 часов).	



		Задача 4. «Рефлексия учебной практики» (20 часов).	
		Индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке (20 часов).	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики (16 часов).	УК-6 ОПК-7
ИТОГО: 108 часов.			
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1) *Подготовительный или информационно-проектировочный этап:* подбор руководителем практики школ для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2) *Основной или организационно-деятельностный этап:* на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3) *Заключительный или обобщающе-результативный этап.* Подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в дневнике практике, портфолио и творческой мультимедиа презентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

## **5. Формы отчетности по практике**

**Дневник практики,** в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

**Отчет по практике,** который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной (ознакомительной) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении №3 к программе практики.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### Основная литература\*

#### Печатные издания

1. Лучкина, Т. В. Основы педагогики: учеб. пособие / Т. В. Лучкина, И. В. Николаюк, Е. Ю. Грачева. Чита: ЗабГГПУ, 2011. 74 с. ISBN 978-5-85158-774-0: 74-00.
2. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах: учеб. пособие / Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 150 с. ISBN 978-8-585-158-822-8: 151-00.

#### Издания из ЭБС

3. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4. <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>
4. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4. <https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

### Дополнительная литература\*

#### Печатные издания

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. 175 с. (Учебное пособие для вузов). ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.
2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978576955013-3: 146-00.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович. - 2-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 23 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025247-8: 29-77

#### Издания из ЭБС

4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00732-9. <https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>
5. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

## Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор ( ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

### Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МераПро"

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступаем МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

#### **10. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики (ознакомительной) представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики: не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовков 44, а высота текста 14-22.

**Разработчик/группа разработчиков:**

Доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук

Радецкая И.В.

Доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук

Жеребятникова Г.В.

Доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук

Полковникова Е.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
протокол № 1 от «30» августа 2021

Зав. кафедрой,

профессор, д-р пед. наук

  
(подпись, ФИО)

К.Г. Эрдынеева

«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. 2.

Дата/день	1. Рабочий план проведения практики Рабочий план	Отметка о выполнении
	<b>Задача 1.</b> «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»	
	<b>Задача 2.</b> «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»	
	<b>Задача 3.</b> «Моя программа самоорганизации и самообразования»	
	<b>Задача 4.</b> «Рефлексия учебной практики»	
	<b>Индивидуальная задача</b> «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»	

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

**Задача 1.** Посетите 5 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 5, приведенную в отчете по данной практике. Сделайте вывод.

**Задача 2.** Изучите карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога. Выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования.

**Задача 3.** Изучить ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) с учетом специфики предметной области «Иностранных языков». Ответьте на вопросы представленные в дневнике.

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись) / (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) / (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ**

**«Учебная практика (ознакомительная)»**

---

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы \_\_\_\_\_

Руководитель практики от вуза:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

(ученая степень, должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия:

Заместитель директора

по учебной работе \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

(подпись, печать)



## Введение

Учебная практика (ознакомительная), является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления. В процессе прохождения учебной практики Вы будете выполнять педагогическое мини-исследование, направленное на изучение образовательного процесса содействующее получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на базе образовательной организации.

По каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с образовательным процессом в образовательной организации.

В основу отчета авторами положен компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс в направлении достижения целей основной школы (или другой образовательной организации);
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать условия образовательной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

По итогам учебной практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет.

### **Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задача.** На основе работы с документацией, исследуйте информационно-образовательную среду школы по представленному плану. Заполните таблицу 1 и таблицу 1. Проанализируйте, насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям.

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Устав школы* – это правовой документ, регламентирующий взаимоотношения школы с учредителем (как правило, это муниципалитет) и заказчиком (то есть родителями или законными представителями учащихся).

*Программа развития школы* – стратегический документ, определяющий цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного стандарта образования, помогает обозначить важнейшие проблемы, разработать направления развития школы.

Описание образовательной среды школы

№	План описания	Характерные черты образовательной среды школы
1.	Полное название образовательного учреждения	
2.	Цели и задачи образовательного учреждения(см. Устав школы, Программу развития школы)	
3.	Режим работы школы	
4.	Программы внеурочной деятельности, реализуемые образовательной организацией	
5.	Традиции школы	
6.	Количество и контингент учащихся (см. социальный паспорт школы)	
7.	Количество учителей, работающих в школе, из них имеют квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня	
8.	Участие школы и учителей в муниципальных, районных краевых, всероссийских и международных конкурсах	
9.	Школа в своей работе использует инновации	
10.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года)	
11.	Особенности системы оценивания учащихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)	
12.	Образовательные маршруты учащихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся и в каких классах?)	
13.	Детские общественные организации, органы самоуправления	
14.	Элементы инфраструктуры школы	

Таблица 2.

Информационные ресурсы школы

№ n/n	Информационные ресурсы	Имеются	Отсутствуют
1	Электронная библиотека		
2	Образовательный сайт		
3	Компьютерный класс		
4	Количество компьютеров в школе		
5	Количество компьютеров/учащихся		
6	Подключение к Интернет		

Вывод: насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задача.** Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», проанализируйте цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития и воспитания, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. Сделайте вывод (заполните таблицу 3). Объединившись в творческие команды, разработайте и подготовьте творческую презентацию о каждом направлении воспитательной работы образовательной организации

Таблица 3.

Название сферы развития и воспитания	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
Сфера личностного развития и воспитания	
Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений.	

Изучив план воспитательной деятельности образовательной организации, являющийся одним из разделов годового плана образовательной деятельности, представленного на официальном сайте образовательной организации, которая выступает базой Вашей практики, проанализируйте его соответствие основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», например:

- направления, по которым ведется воспитательная работа в образовательной организации;
- организация социально-педагогического партнёрства;
- отражение в программе идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- организация уклада школьной жизни с позиции базовых ценностей.

Таблица 4.

Соответствие плана воспитательной деятельности образовательной организации, основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Направления воспитательной деятельности образовательной организации	Соответствие

## Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задача.** Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики. Приведите функции самообразования, которые выделены М. Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный

пример на каждую из функций, исходя из собственного опыта, полученного при прохождении учебной практики.

Таблица 5.

№	Функции самообразования	Содержание функции	Собственный пример
1			

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 6.

Таблица 6.

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения
1				

К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Проверьте себя, насколько Вы приятны в общении. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 7.

Таблица 7.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
<i>Баллы</i>			

#### Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансированно говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) \_\_\_\_\_

#### Задача 4. «Рефлексия учебной практики»

Для проведения рефлексии предлагаем Вам использовать приём «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

#### Задачи на выбор

#### Задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ПК-3** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.

**Задача.** Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику. Посетите 10 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 8. Сделайте вывод.

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

*Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)*

Урок № \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Таблица 8.

Оценка учебного занятия

№ n/n	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: – доброжелательно; – равнодушно; – испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся			

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
	(создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: – авторитарный стиль; – демократический стиль; – либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
7.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
8.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: – репродуктивный; – конструктивный; – творческий.			
9.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: – обучающие – развивающие; – воспитывающие; – здоровьесберегающие.			

*Вывод* по результатам наблюдения о характере взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия: \_\_\_\_\_

### Задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ПК-3** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.

**Задача.** Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 9.

Таблица 9.

Результат исследования профессионального роста учителя

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, выпеллы, значки и др.).	

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

**Задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС)»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ПК-3** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.

**Задача.** Изучить ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Ответьте на вопросы.

1. Какие требования устанавливает стандарт к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

\_\_\_\_\_ 2. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты \_\_\_\_\_

3. Изучите предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметной области «Иностранного языка»

**Итоговое задание. Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

### **по учебной практике (ознакомительной)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы «Иностранные языки (китайский и английский языки)»

# 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	Имеет четкое представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании, о способах ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о путях саморазвития и приобретения новых знаний и умений	Знает аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании, о способах ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о путях саморазвития и приобретения новых знаний и умений	На высоком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; пути саморазвития и приобретения новых знаний и умений	Заполнение дневника и отчета практики. Составление таблиц №3, № 4, № 5, №6, № 7. Используем прием незаконченные предложения. Кейс задачи №1, №2, №3.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП		
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов
	Уметь	<p>На начальном этапе определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы</p>	<p>Определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности; планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы</p>	<p>Самостоятельно определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности; планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы</p>

Заполнение дневника и отчета практики. Составление таблиц №3, № 4, № 5, №6, № 7. Используем прием незаконченные предложения. Кейс задачи №1, №2, №3.

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать</p>	<p>Имеет частичное представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды, о стилях педагогического общения</p>	<p>Имеет четкое представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды, о стилях педагогического Общения</p>	<p>Имеет глубокое представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующ в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды; о стилях педагогического общения</p>	<p>Составление таблиц №1, №2, №3. Заполнение отчета и дневника по практике. Используем незаконченные предложения. Кейс задачи №1, №2, №3.</p>
	<p>Владеть</p>	<p>Первоначальными навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Основными необходимыми навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологическ их, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологическ х, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Заполнение дневника и отчета практики. Составление таблиц №3, № 4, № 5, №6, № 7. Используем прием незаконченные предложения. Кейс задачи №1, №2, №3.</p>

Владеть	Первоначальными навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	Необходимыми навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	На высоком уровне навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	Составление таблиц № 1, № 2, №3, № 4, № 5, №6, № 7. Исполняем прием незаконченные предложения. Кейс задачи №1, №2, №3. Заполнение отчета и дневника по практике.
Уметь	На первоначальном уровне анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке; созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом и для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	Самостоятельно анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	На высоком профессиональном уровне анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности способствующие углубленному изучению иностранных языков	Знать	Основы теории и профессиональной деятельности	Знает теоретические основы планирования профессиональной деятельности	На высоком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии актами об образовании; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, знать основы проектирования
	Уметь	на начальном этапе выстраивать педагогическое взаимодействие, с учащимися во время учебных занятий при подготовке к научной деятельности и разработке методических рекомендаций	осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности при изучении основ проектирования и разработке методических рекомендаций	планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания при разработке методических рекомендаций

Кейс задачи №1, №2, №3. Заполнение отчета и дневника по практике.

	Владеет	основами на начальном этапе выстраивания педагогического взаимодействия, с учащимися во время учебных занятий при подготовке к научной деятельности	приемами планирования и постановки цели собственной деятельности при изучении, разработке и подаче материала	новыми педагогическими знаниями, которые помогают разработке методических рекомендаций способствующих в дальнейшем изучению иностранного языка и подаче материала.	Кейс задачи №1, №2, №3. Заполнение отчета и дневника по практике.
--	---------	---	--	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Исследование информационно – образовательной среды образовательной организации	ОПК-7	Составление таблиц № 1 ,№ 2.
2	Исследование направлений воспитательной деятельности	УК-6 ОПК-7	Составление таблиц № 3, № 4.
3	Моя программа самоорганизации и самообразования	УК-6 ОПК-7	Составление таблиц №5, №6, №7.
4	Рефлексия учебной практики	УК-6 ОПК-7	Используем прием незаконченные предложения
5	Задачи на выбор	УК-6 ОПК-7 ПК-3	Кейс: Задача №1 «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся» Кейс: Задача № 2 «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы» Кейс: Задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС)» Отчет по практике

### Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания решения итогового кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кейс решен в полном объеме;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно, аргументированно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;</li> <li>– используются нормативно-правовые акты для решения кейса</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кейс решен в почти в полном объеме;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– используются понятия, термины, формулировки, но не всегда свободно;</li> <li>– используются нормативно-правовые акты для решения кейса не в полном объеме.</li> </ul>



«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кейс решен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения понятиями, терминами, формулировками;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база;</li> <li>– кейс носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представленное решение кейса не соответствует требованиям;</li> <li>– содержание кейса носит фрагментарный характер</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно;</li> <li>– материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;</li> <li>– используются нормативно-правовая информация</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены почти в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно;</li> <li>– материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– частично используются нормативно-правовая информация.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены не в полном объеме;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база;</li> <li>– обобщающие таблицы носят описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представленные обобщающие таблицы не соответствуют требованиям;</li> <li>– содержание обобщающих таблиц носят фрагментарный характер</li> </ul>

***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных</li> </ul>	Пороговый

	на формирование компетенций	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задача.** На основе работы с документацией, исследуйте информационно-образовательную среду школы по представленному плану. Заполните таблицу 1 и таблицу 2.

Проанализируйте, насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям.

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Устав школы* – это правовой документ, регламентирующий взаимоотношения школы с учредителем (как правило, это муниципалитет) и заказчиком (то есть родителями или законными представителями учащихся).

*Программа развития школы* – стратегический документ, определяющий цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного стандарта образования, помогает обозначить важнейшие проблемы, разработать направления развития школы.

Таблица 1.

Описание образовательной среды школы

№	План описания	Характерные черты образовательной среды школы
1.	Полное название образовательного учреждения	
2.	Цели и задачи образовательного учреждения(см. Устав школы, Программу развития школы)	
3.	Режим работы школы	
4.	Программы внеурочной деятельности, реализуемые образовательной организацией	
5.	Традиции школы	

6.	Количество и контингент учащихся (см. социальный паспорт школы)	
7.	Количество учителей, работающих в школе, из них имеют квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня	
8.	Участие школы и учителей в муниципальных, районных краевых, всероссийских и международных конкурсах	
9.	Школа в своей работе использует инновации	
10.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года)	
11.	Особенности системы оценивания учащихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)	
12.	Образовательные маршруты учащихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся и в каких классах?)	
13.	Детские общественные организации, органы самоуправления	
14.	Элементы инфраструктуры школы	

Таблица 2.

#### Информационные ресурсы школы

№ п/п	Информационные ресурсы	Имеются	Отсутствуют
1	Электронная библиотека		
2	Образовательный сайт		
3	Компьютерный класс		
4	Количество компьютеров в школе		
5	Количество компьютеров/учащихся		
6	Подключение к Интернет		

Вывод: насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям

#### Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задача.** Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», проанализируйте цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития и воспитания, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. Сделайте вывод (заполните таблицу 3). Объединившись в творческие команды, разработайте и подготовьте творческую презентацию о каждом направлении воспитательной работы образовательной организации

Таблица 3.

Название сферы развития и воспитания	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
Сфера личностного развития и воспитания	

Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений.	

Изучив план воспитательной деятельности образовательной организации, являющийся одним из разделов годового плана образовательной деятельности, представленного на официальном сайте образовательной организации, которая выступает базой Вашей практики, проанализируйте его соответствие основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», например:

- направления, по которым ведется воспитательная работа в образовательной организации;
- организация социально-педагогического партнёрства;
- отражение в программе идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- организация уклада школьной жизни с позиции базовых ценностей.

Таблица 4.

Соответствие плана воспитательной деятельности образовательной организации, основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

<i>Направления воспитательной деятельности образовательной организации</i>	<i>Соответствие</i>

### Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задача.** Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики. Приведите функции самообразования, которые выделены М. Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций, исходя из собственного опыта, полученного при прохождении учебной практики.

Таблица 5.

<i>№</i>	<i>Функции самообразования</i>	<i>Содержание функции</i>	<i>Собственный пример</i>
1			

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 6.

Таблица 6.

<i>№</i>	<i>Период</i>	<i>Мои достижения</i>	<i>Благодаря кому / чему оно достигнуто</i>	<i>Область применения</i>
1				

К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными

партнерами образовательной организации. Проверьте себя, насколько Вы приятны в общении. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 7.

Таблица 7.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
<i>Баллы</i>			

#### Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансированно говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) \_\_\_\_\_

#### Задача 4. «Рефлексия учебной практики»

Для проведения рефлексии предлагаем Вам использовать приём «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

*Я похвалил бы себя ...*

*Особенно мне понравилось ...*

*Было интересно ...*

*Я понял, что ...*

*Было трудно ...*

*Теперь я могу ...*

*Меня удивило ...*

*Насколько оправдались мои ожидания...*

*Каковы мои перспективы...*

*После прохождения практики мне захотелось ...*

#### *Оценочные средства промежуточной аттестации*

#### Задачи на выбор

**Кейс: задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ПК-3** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков

**Задача.** Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику. Посетите 10 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 8. Сделайте вывод.

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

*Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)*

Урок № \_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Таблица 8.

Оценка учебного занятия

№ n/n	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: – доброжелательно; – равнодушно; – испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: – авторитарный стиль; – демократический стиль; – либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
7.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
8.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: – репродуктивный; – конструктивный; – творческий.			
9.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: – обучающие – развивающие; – воспитывающие; – здоровьесберегающие.			

*Вывод* по результатам наблюдения о характере взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия: \_\_\_\_\_

**Кейс: задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ПК-3** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков

**Задача.** Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 9.

Таблица 9.

Результат исследования профессионального роста учителя

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет	



№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
	(курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

**Кейс: задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС)»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ПК-3** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.

**Задача.** Изучить ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Ответьте на вопросы.

1. Какие требования устанавливает стандарт к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования \_\_\_\_\_
2. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты \_\_\_\_\_
3. Изучите предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметной области «Физическая культура»

### Итоговое задание

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Решение кейс задач	Руководитель заранее доводит до студентов: темы, количество заданий, время выполнения. Студенту предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
Защита отчетной мультимедиа – презентации	В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, отображая актуальность, цели, задачи исследования

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель практики:

– пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;  
 – заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»				
УК-6 ОПК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования» Кейс: задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке» Кейс: задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации» Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»				
УК-6	Способен управлять своим				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации» Задача по выбору № 2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»				
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков. Кейс: задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС)»				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.